

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Слободо -Туринская СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО:
ШМО учителей
иностранных языков
Протокол № 1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по
УВР
_____ Кайгородцева С.Н.
от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
_____ Струина Л.Н.
Приказ № 133 -Д
от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «Иностранный язык»
для обучающихся 11 класса

Составители:
Якимова Галина Борисовна
учитель иностранных языков

Планируемые результаты учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с gerund: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down/get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи

устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование в 11 классе

№	Название раздела	Количество часов
1.	Наводим мосты	7
2.	Разве мы не удивительные?	7
3.	Так ли это хорошо для нас?	14
4.	Повторение 1	1
5.	Тайные миры	8
6.	Вырази себя	10
7.	Повторение 2	1
8.	Хороший прогресс?	7
9.	Зачем рисковать этим?	8
10.	Там, где сердце	10
11.	Повторение 3	2
12.	Дай мне ключ к разгадке	9
13.	Достойная новость	10
14.	Повторение 4	1
15.	Повторение 5	1

16.	Диалог культур 1-4	6
17.	Стратегии экзамена 1-5	5
18.	Резерв	5
Итого:		105

**Календарно-тематическое планирование по иностранному языку
в 11 классе (105 ч.)**

№	Содержание	Количество часов	Дата	Элементы содержания
	Раздел 1: Наводим мосты	7		Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
1.	Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений.	1		
2.	Наши привычки.	1		
3.	Практика аудирования и устной речи. Способы выражения согласия и несогласия.	1		
4.	Расширяем словарный запас: идиомы и их значение.	1		
5.	Секреты взаимодействия с трудными людьми.	1		
6.	Грамматика: I'd rather, I'd prefer to.	1		
7.	Политика и семья.	1		
	Раздел 2: Разве мы не удивительные?	7		Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
1.	Введение темы "Разве мы не удивительные люди?"	1		
2.	Грамматика: Past Perfect/ Past Perfect Continuous	1		
3.	"Мозг": расширяем свой словарный запас.	1		
4.	Использование префиксов для образования существительных и наречий.	1		
5.	Краткий биографический очерк звезды	2		
6.	Пишем запоминающуюся историю.	1		
	Раздел 3: Так ли это хорошо для нас?	14		. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

1.	Есть ли в этом польза?	1		
2.	Может ли фастфуд быть полезным?	1		
3.	Практика просмотрового чтения.	1		
4.	Грамматика: Случаи использования герундия или инфинитива после глаголов remember, forget, try, stop, like.	1		
5.	Твое здоровье и благополучие для преодоления стресса.	1		
6.	10 причин не продолжать придерживаться диеты.	1		
7.	Повторение грамматики.	1		
8.	Повторение 1 Разделы 1—3	1		
9.	Стратегии экзамена	1		
10.	Диалог культур 1	1		
11.	Контрольная работа за I четверть (письменная часть)	1		
12.	Контрольная работа за I четверть (устная часть)	1		
13.	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		
14.	Резерв	1		
	Раздел 4: Тайные миры	8		Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
1.	Тайные миры животных.	1		
2.	Модальные глаголы. Практика аудирования на тему “Секреты”	1		
3.	Модальные глаголы. Практика аудирования на тему “Секреты”	1		
4.	Работа с текстом “The shadow of the wind”.	2		
5.	Работа с текстом “The shadow of the wind”.	1		
6.	Расширяем словарный запас: фразовые глаголы.	1		
7.	Практика изучающего чтения “The big read.”	1		
	Раздел 5: Вырази себя	10		Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

1.	Вырази себя.	1		
2.	Путеводитель по Москве: искусств	1		
3.	Двигаемся в такт с музыкой.	1		
4.	Богатые и знаменитые.	1		
5.	Практика говорения и аудирования.	1		
6.	Повторение 2. Разделы 4-5	1		
7.	Стратегии экзамена	1		
8.	Диалог культур 2.	1		
9.	Контрольная работа за II четверть (письменная часть)	1		
10.	Контрольная работа за II четверть (устная часть)	1		
	Раздел 6: Хороший прогресс?	7		Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
1.	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	1		
2.	“Случайные” изобретения.	1		
3.	Расширяем свой кругозор: Бутан. Часть 1	1		
4.	Расширяем свой кругозор: Бутан. Часть 2	1		
5.	Проблема насилия на телевидении.	1		
6.	Неделя без телевизора.	1		
7.	Образование составных (сложных) существительных и прилагательных.	1		
	Раздел 7: Зачем рисковать этим?	8		Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
1.	Зачем рисковать этим?	1		
2.	Ролевая игра: Если бы только тогда....	1		
3.	Практика аудирования и устной речи. Речевые клише “Критика и демонстрация раздражения”	1		
4.	Расширяем словарный запас: “Business related vocabulary”	1		
5.	Викторина “Риск-благородное дело?”	1		
6.	Практика изучающего чтения			

	“FromFraudToFBI”	1		
7.	Закрепление содержательной стороны текста.	1		
8.	Проектная работа: “Деньги и народный фольклор”	1		
	Раздел 8: Там, где сердце	10		Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
1.	Введение темы “Там, где сердце”	1		
2.	Расширяем свой словарный запас: Животный мир	1		
3.	Нет места лучше на Земле, чем дом родной?	1		
4.	Практика аудирования и устной речи. Речевые клише “Being Tentative”	1		
5.	Жизнь в прошлом.	1		
6.	Повторение 3 Разделы 6-8	2		
7.	Диалог культур 3.	1		
8.	Контрольная работа за III четверть (письменная часть)	1		
9.	Контрольная работа за III четверть (устная часть)	1		
	Раздел 9: Дай мне ключ к разгадке	9		Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
1.	Введение темы: “ Дай мне ключ к разгадке”	1		
2.	Закрепление грамматических знаний по теме: Сложное подлежащее	1		
3.	“Друзья, влюбленные, шоколад”. Часть 1	1		
4.	“Друзья, влюбленные, шоколад”. Часть 2	1		
5.	Расширяем словарный запас: фразовые глаголы.	1		
6.	Грамматика: модальные глаголы.	1		
7.	Решаем проблемы.	1		
8.	Грамматико-ориентированный урок.	1		
9.	Грамматико-ориентированный	1		

	урок			
	Раздел 10: Достойная новость	10		Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
1.	Новость, достойная эфира?	1		
2.	Совершенствуем навыки презентации “Emphasis”.	1		
3.	Единственное и множественное число существительных.	1		
4.	Лекция “Звездные люди”	1		
5.	Работа с текстом “ Media Habits”	1		
6.	Журналисты и журналистика.	1		
7.	Повторение 4 Разделы 9-10	1		
8.	Диалог культур 4	1		
9.	Контрольная работа за IV четверть (письменная часть)	1		
10.	Контрольная работа за IV четверть (устная часть)	1		
	Итого:	105		